

Leerlingenbegeleiding in één oogopslag



Visie op zorg/leerlingbegeleiding en optimale onderwijskansen

In onze school is het belangrijk dat elk kind zich goed voelt en graag naar school komt. We streven er als schoolteam naar een goede sfeer te scheppen, waarin voortdurend aandacht besteed wordt aan de eigenheid van elk kind in zijn ontwikkeling. Het creëren van gelijke, maximale en optimale ontwikkelingskansen voor alle leerlingen is ons hoofddoel. Dit doen we op de 4 begeleidingsdomeinen: onderwijsloopbaan, leren en studeren, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg.

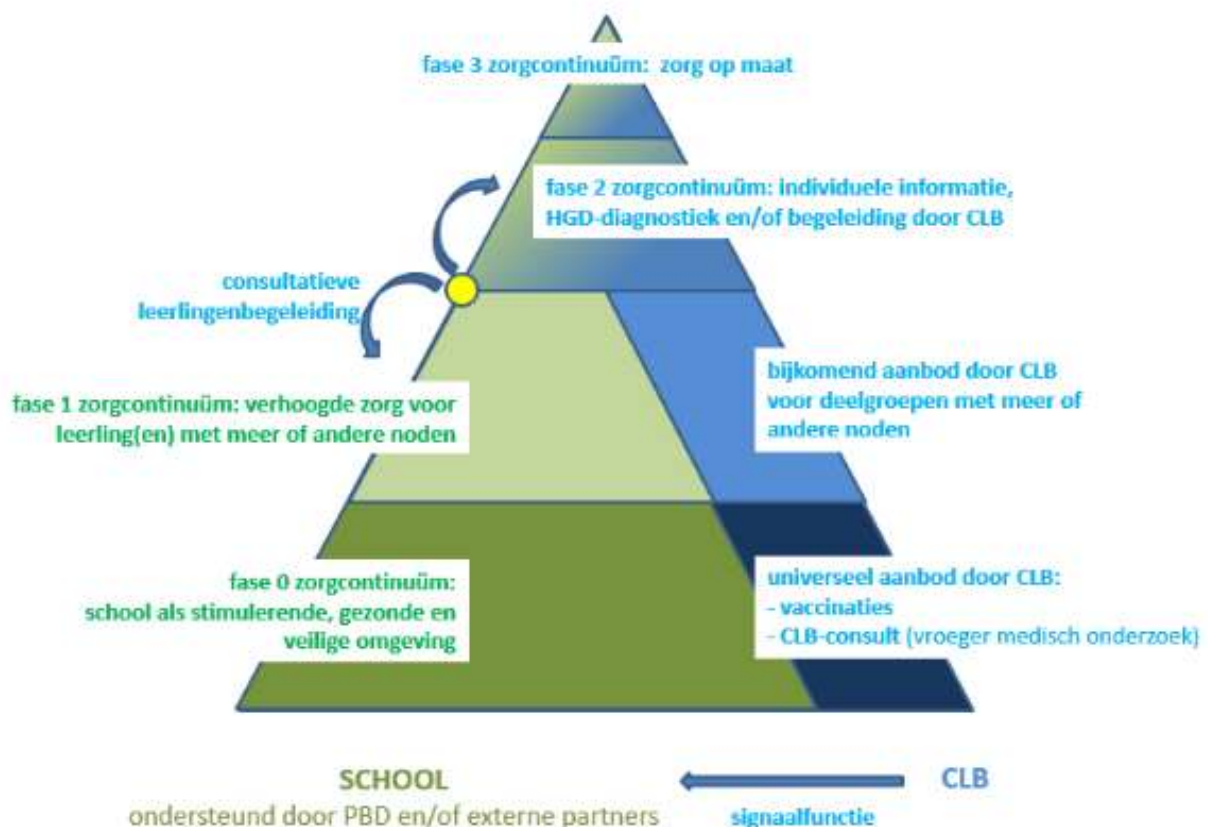
Omdat we ervan overtuigd zijn dat dit beter verloopt in niet al te grote klasgroepen, beperken we de capaciteit per geboortjaar voor heel onze basisschool tot 24 kinderen per klas. We hanteren per (parallel)klas binnen het 3 of 4 sporenbeleid wisselende groepeeringsvormen en regelmatig wordt de klasgroep herverdeeld in kleinere al dan niet klasoverschrijdende werkgroepen.

De samenstelling en de invulling van de taken van het zorgteam en de organisatie van de leerlingenzorg in onze school, zijn onder meer afhankelijk van de gesubsidieerde middelen die aan onze school worden toegekend op basis van de schoolcontext en de leerlingenpopulatie.

Het bieden van kwaliteitsvol onderwijs veronderstelt het uittekenen van een handelingsgericht traject. Het zorgteam gaat steeds opnieuw op zoek naar antwoorden op specifieke hulpvragen. Rekening houdend met de groeimogelijkheden en talenten van leerlingen en leerkrachten, zal er voortdurend afstemming gezocht worden tussen het pedagogisch-didactisch aanbod, de onderwijsbehoeften van leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten. In samenspraak met alle partijen worden planmatige en doelgerichte acties opgesteld, waarbij de klasleerkracht de spilfiguur blijft.

Remediëren, differentiëren, compenseren en dispensereren (= redicodis-maatregelen) zijn belangrijke maatregelen in het zorgtraject van de leerlingen. Dit alles gebeurt vanuit een positieve ingesteldheid in een constructieve samenwerking met alle betrokkenen. Om tegemoet te komen aan de noden en talenten van ALLE kinderen, streven we een zorgbeleid op maat na met het zorgcontinuüm als kader. Hierbij hebben we aandacht voor twee componenten: een preventieve, meer structurele component op klas- en schoolniveau (brede basiszorg) en een persoonsgerichte, meer remediërende en verrijkende component op leerlingniveau (verhoogde zorg).

Binnen de verschillende fases van het zorgcontinuüm zijn de leerling, de ouders, het CLB, externe hulpverleners en het ondersteuningsnetwerk belangrijke partners van de school. We streven naar een doelgerichte, transparante, constructieve aanpak voor elke leerling.



Onze zorgwerking is dynamisch en wordt regelmatig geëvalueerd. We zijn niet bang om indien nodig onze koers te wijzigen of bij te stellen om ons vooropgezet doel samen te bereiken.

Heel het schoolteam engageert zich om samen te werken op het gebied van de leerlingenzorg. Daarom zetten we ook in op de verdere professionalisering van onze leerlingbegeleiders.

In het zorgbeleid worden de zorgtaken telkens op drie niveaus uitgevoerd:

- A. De coördinatie van zorginitiatieven op het niveau van de school
- B. Het ondersteunen van het handelen van de leerkrachten
- C. Het begeleiden van de leerlingen

Ons zorgbeleid krijgt vorm door gerichte acties op deze drie niveaus. Deze acties kunnen niet van elkaar gescheiden worden en worden niet enkel door één persoon uitgevoerd. Het zorgbeleid is zaak van het hele schoolteam.